

<b>Exposition</b> <b>Que reste-t-il de la Grande Guerre ?</b>
--

Correction questionnaire

Propositions de questions pour les différentes étapes

**La Première Guerre mondiale : un conflit marqué par la violence de masse :**

1<sup>ère</sup> pièce :

*Le bilan : une génération détruite*

.Combien de morts, toutes nationalités confondues, a fait la guerre ?

**9.000.000**

.Combien de soldats français ont été tués ? Combien de soldats allemands ?

**1.393.000 Français**

**2 millions d'Allemands (plus d'1.8 millions)**

.En France, quelle catégorie sociale a été la plus touchée ?

**Les agriculteurs**

2<sup>e</sup> pièce, 1<sup>ère</sup> partie :

*La vie dans les tranchées*

.Dans la vitrine, que réalisaient les soldats pour occuper le temps et pour leur permettre de penser à autre chose ?

**Fabrication d'objets artisanaux (gobelets, mandoline...)**

**Rédaction de lettres adressées aux familles et aux amis**

.A quoi servent les plaques d'identité distribuées aux soldats ?

**A pouvoir identifier les soldats tués**

*L'intimité au front*

.A quelles souffrances physiques et morales sont-ils confrontés ?

**Souffrances physiques : le froid, l'odeur des cadavres**

**Souffrances morales : manque d'intimité, l'impossibilité de se projeter dans l'avenir avec la grande précarité face à la mort, séparation d'avec les familles**

.Comment restaient-ils en contact avec leurs proches ?

**En rédigeant des lettres**

*Les gravures de Georges Bruyer*

.Quelles tâches quotidiennes les soldats doivent-ils accomplir dans leur tranchée ?

**Guetter les positions adverses, poser du fil de fer barbelé, porter le ravitaillement, transporter les camarades blessés**

.Quels dangers guettent les soldats au quotidien ?

**La mort ou la blessure infligée par les balles ou les obus de l'adversaire**

**Des sociétés bouleversées par le conflit**

2<sup>e</sup> pièce, 2<sup>e</sup> partie :

*Les enfants dans la guerre*

.Par quels moyens les enfants étaient-ils associés à la guerre ?

**Par les jouets, par les panoplies, par l'enseignement (notamment en organisant des concours sur la mobilisation des populations dans l'effort de guerre)**

.Quelle région perdue par la France est évoquée par les poupées Yerri et Gretel ?

**L'Alsace**

.Sur quel thème les élèves des écoles de Paris devaient-ils réaliser des dessins ?

**Les restrictions volontaires**

.Comment comprenez-vous ce thème ?

**Il s'agit d'inciter les populations à consommer moins certaines catégories de produits qui sont nécessaires pour les besoins de l'armée**

*Les pénuries*

3<sup>e</sup> pièce, 1<sup>ère</sup> partie : les dessins :

.Quels produits manquent aux populations ?

**Produits de 1<sup>ère</sup> nécessité : charbon, gaz, essence, tabac**

**Produits alimentaires : sucre, pain, viande**

.Pourquoi les populations y accèdent-elles moins ?

**Ces produits sont utilisés pour produire des armements et pour ravitailler l'armée**

Choisissez une affiche et décrivez-la en quelques mots très simples. Qu'en pensez-vous ?

**Au choix**

.Qu'est ce qui est instauré en France à partir de 1917 et qui montre l'importance prise par les pénuries (visible dans la vitrine) ?

**Des cartes de rationnement (en 1918 est instaurée une carte d'alimentation)**

*Une nouvelle société*

3<sup>e</sup> pièce, 2<sup>e</sup> partie :

.A quels bouleversements les sociétés sont-elles confrontées pendant et après la guerre ? (3 réponses attendues)

Ces trois bouleversements sont :

**.le deuil de masse et la séparation**

**.la difficile réinsertion des blessés de guerre (très nombreux)**

**.le rôle nouveau des femmes qui ont remplacé les hommes dans de nombreuses tâches lors du conflit**

.Quels sont les deux maux qui touchent les sociétés pendant la guerre ?

**Tuberculose**

**Alcoolisme**

*La place des femmes*

3<sup>e</sup> pièce, 3<sup>e</sup> partie :

.Quel rôle ont joué les femmes pendant la guerre ?

**Elles ont remplacé les hommes partis à la guerre dans les différentes branches de l'économie**

.Quels secteurs économiques investissent-elles en masse ?  
**L'industrie (notamment d'armement) et les services publics**

.Qu'obtiennent-elles après la guerre dans de nombreux pays ?  
**Le droit de vote (en Allemagne et au Royaume-Uni)**

*Représenter la guerre*

5<sup>e</sup> pièce :

1<sup>er</sup> caisson :

.Quelles productions ont été réalisées par les soldats pendant et après la guerre ?

**Des carnets, des peintures, des photos, de l'artisanat de tranchée, des romans (après la guerre)...**

.Cite le nom d'un auteur et d'un peintre qui se sont illustrés par leur création.

**Auteur : Georges Duhamel, Robert Graves...**

**Peintre : Fernand Léger, Fabius Lorenzi...**

.Dans quel but, le cinéma aux Armées a-t-il été créé ?

**Maintenir le moral des troupes et des civils**

**Le rôle des États dans la guerre**

3<sup>e</sup> pièce, 1<sup>ère</sup> partie et 4<sup>e</sup> pièce, 1<sup>ère</sup> partie :

.Quel rôle économique et social est joué par les États pendant le conflit ?

**Rôle économique : financer la guerre**

**Rôle social : gérer la réinsertion, et le soutien aux familles, gérer les pénuries**

.Quel homme politique français met en place un « véritable dirigisme d'État » ?

**Georges Clemenceau**

.Quelles mesures sont prises pour aider les blessés, les veuves et les orphelins ?

**Attribution de pensions aux blessés et aux veuves**

**Statut de pupille de la nation accordé aux enfants des soldats tués ouvrant des droits**

**Droits accordés aux blessés de guerre : places réservées dans les transports, emplois réservés**

**La Première Guerre mondiale : un conflit caractérisé par des mutations scientifiques et technologiques**

4<sup>e</sup> pièce :

*Les évolutions technologiques et médicales :*

*.médicales :*

.A l'aide de l'écran interactif donne le nom de deux innovations dans le domaine de la médecine (en indiquant l'année).

**Voir sur place**

*.technologiques :*

.Citez deux nouveaux armements apparus ou développés pendant la guerre.

**Voir sur place**

.Dans quelle nouvelle technique de combat Louis Guingot s'est-il spécialisé ?

**Camouflage**

.Pourquoi cette technique est-elle importante ?

**Afin d'être moins visible pour l'adversaire et donc être moins atteint par ses tirs**

.Quelle nouvelle arme connaît des progrès spectaculaires ?

**L'aviation**

*Un zoom sur une nouvelle invention de la guerre totale : les gaz de combat*

.Quand a eu lieu la première attaque aux gaz pendant la guerre ?

**22 avril 1915**

.Quelle parade est mise en place par les Alliés ?

**Mise au point de masques à gaz**

.Quel nouveau gaz encore plus toxique est mis au point par les Allemands ?

**Le gaz moutarde (qui agit par voie orale et aussi voie cutanée)**

.Combien de soldats ont été victimes de cette guerre ?

**20.000 tués et 495.000 intoxiqués**

**La bataille de Verdun : une manifestation de la violence de masse**

4<sup>e</sup> pièce, 2<sup>e</sup> caisson :

*La bataille de Verdun*

.Quand commence la bataille de Verdun ?

**21 février 1916**

.Qui attaque ? Quel est le nom du général qui a décidé cette offensive ?

**Les Allemands. Von Falkenhayn**

.Qui commande les troupes françaises à partir du 25 février 1916 ?

**Le général Pétain**

.A l'aide de l'écran tactile, citez et datez les deux grandes phases de la bataille.

**Février-juillet 1916 : les assauts allemands**

**Août-décembre : la contre-attaque française**

.Par quels moyens les Français acheminent-ils des renforts ?

**Par voie ferrée et surtout routière**

.Comment appelle-t-on la route qui a servi à amener les renforts français ?

**La Voie Sacrée**

.Combien d'hommes l'ont empruntée ?

**2.400.000 hommes**

.Combien de victimes françaises et allemandes a fait cette bataille ?

**378.000 français et 335.000 allemands (tués, blessés, portés disparus)**

.A partir de quel évènement, Verdun acquiert-elle une renommée internationale ?

**13 septembre 1916 : visite de Poincaré, en présence des ministres de la guerre, de l'intérieur, des généraux Joffre, Pétain, Nivelle et des chefs des missions militaires alliés (de Russie, du Royaume-Uni, du Japon)**

.D'après les différentes réponses apportées, pourquoi Verdun est restée ancrée dans la mémoire collective ?

**Très gros effectifs passés par ce champ de bataille (3/4 de l'Armée française)**

**Enorme bataille de matériel**

**Pertes très importantes**

**Reconnaissance internationale de la ténacité des troupes françaises**

**Au sortir de la Première Guerre mondiale, l'affirmation des régimes totalitaires**

4<sup>e</sup> pièce, 3<sup>e</sup> caisson :

*L'utopie de la « Der des Ders »*

.La Grande Guerre devait être la « Der des Ders » : que signifie cette expression ?

**Cette guerre devait être la dernière**

.Durant l'« Entre-deux-guerres » quel évènement international bouscule les sociétés américaine et européenne ?

**Crise économique et sociale sans précédent**

*En Allemagne, la montée du nazisme*

.Quel personnage en profite pour instaurer un régime totalitaire en Allemagne et faire basculer le monde à nouveau dans la guerre ?

**Hitler**

.Quand commence la Seconde Guerre mondiale ?

**3 septembre 1939**

**En conclusion, le souvenir et l'héritage de la Grande Guerre**

.Est-ce important pour vous de se rappeler de cette guerre ? Justifiez votre réponse.

.....  
.....  
.....  
.....

.Quel objet vous a le plus marqué ? Pourquoi ?

.....  
.....