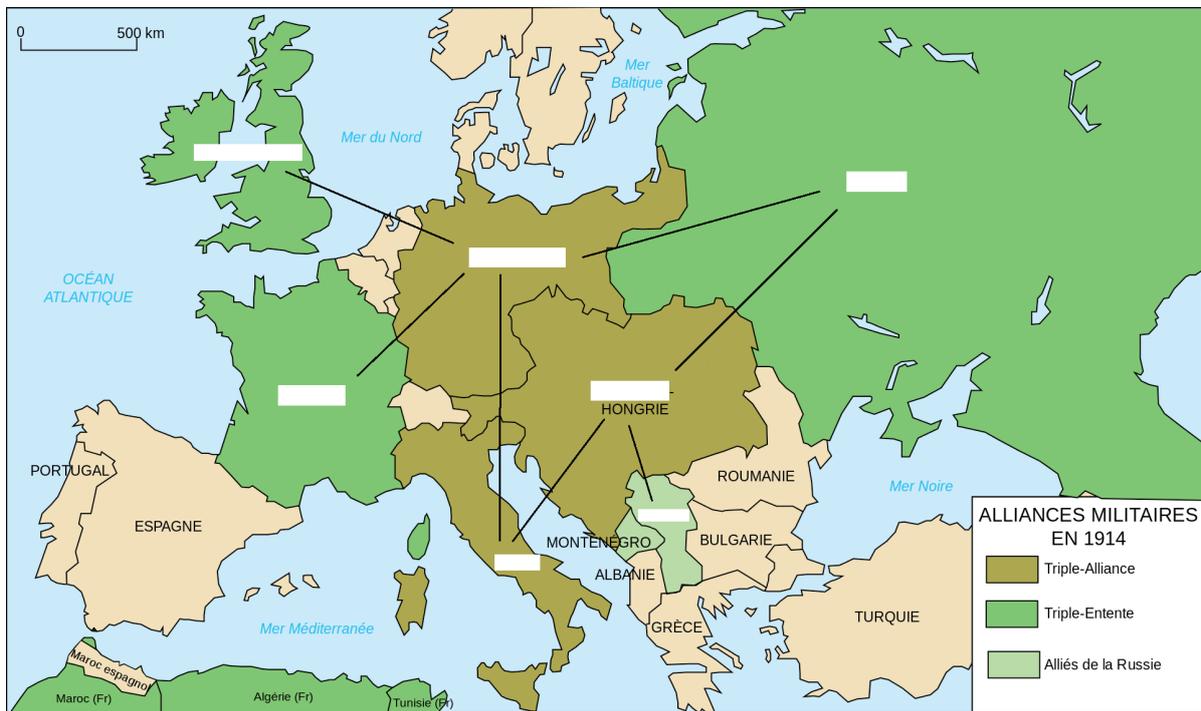


Centenaire de l'Armistice de 1918

Fiche pédagogique n°1 Les jeux d'alliances

Replacer au bon endroit sur cette carte de l'Europe en 1914 les pays suivants, en écrivant en bleu les noms des pays de la Triple Entente et de leurs alliés et en rouge ceux de la Triple Alliance : Allemagne, Autriche, France, Italie, Royaume-Uni, Russie et Serbie.



A quelle alliance appartient les Etats-Unis et l'Australie ?

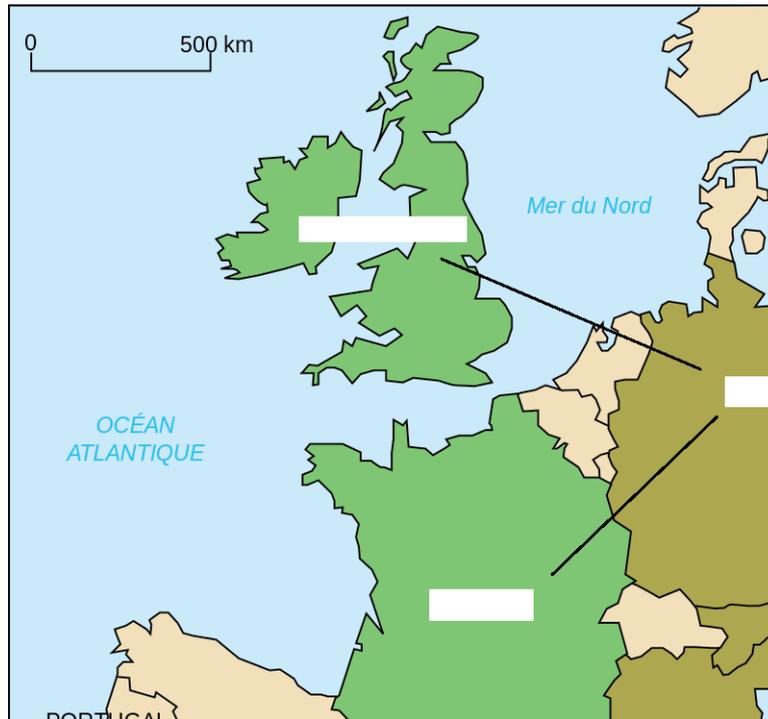
Quel pays de la Triple Alliance change de camp pendant la guerre ?

Placez des flèches au bout des traits sur la carte, afin de montrer qui déclare la guerre à qui. Précisez également, le long de ces flèches, les dates des déclarations de guerre.

Fiche pédagogique n°2Les modifications territoriales après la 1^e Guerre mondiale

Coloriez sur cette carte :

- en rouge les territoires perdus par la Russie
- en vert les territoires perdus par l'Autriche-Hongrie



- en bleu les territoires perdus par l'Allemagne

Pourquoi la Russie perd-elle des territoires alors qu'elle faisait partie de la Triple Entente en 1914 ?

Quels pays gagnent ou regagnent des territoires ?

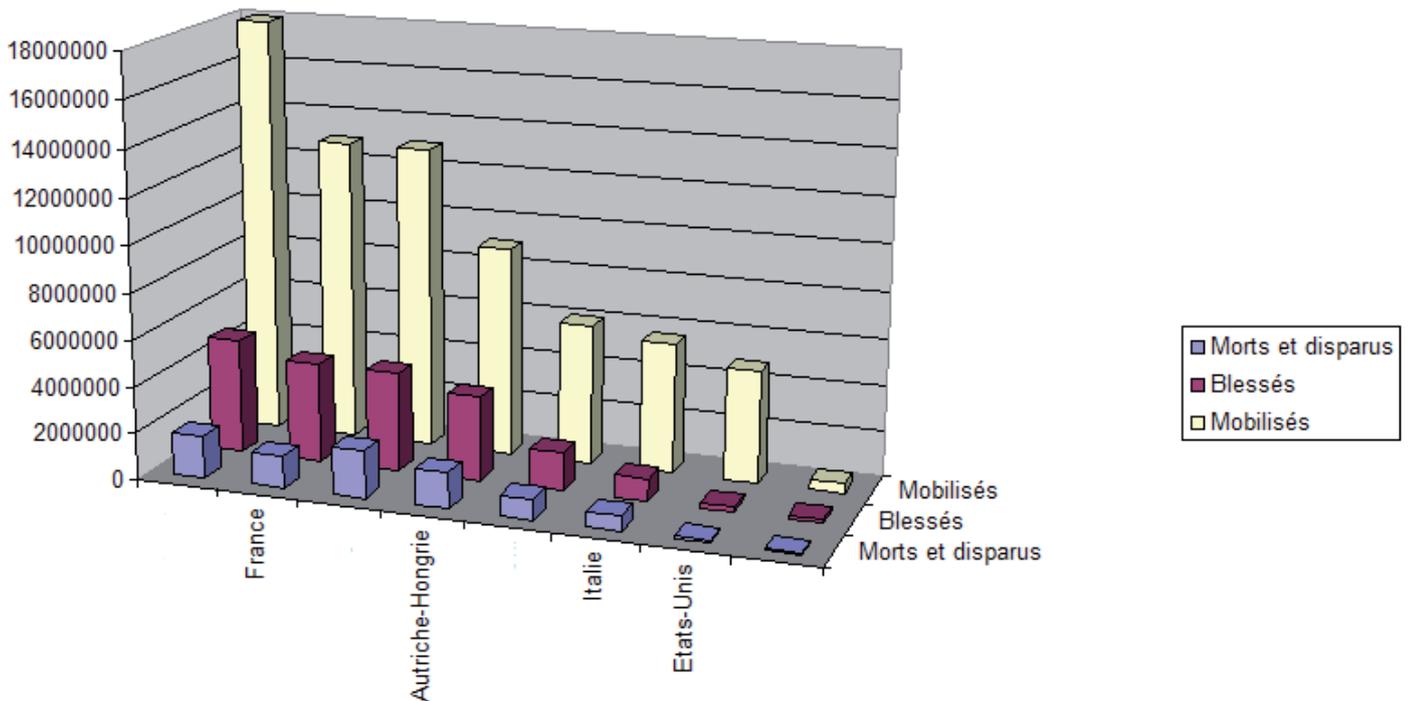
Que devient la Serbie ?

Quel commentaire vous inspire la nouvelle organisation du territoire de l'Allemagne ?

Fiche pédagogique n°3

Le bilan humain de la guerre

Complétez les noms de pays manquant sur ce graphique.



Quel pays a subi les pertes les plus lourdes ? Pourquoi ?

Les Etats-Unis ont-ils subi de lourdes pertes ? Pourquoi ?

Comment expliquez-vous que des pays très éloignés des zones de combat aient subi des pertes civiles ?

Fiche pédagogique n°4

De nouveaux rapports entre puissances après la guerre

A partir des panneaux sur les différents pays impliqués dans la guerre et des reproductions de Unes de journaux, complétez le tableau suivant (toutes les cases ne sont pas censées être remplies) :

Conséquences :	Territoriales	Economiques et financières	Politiques, militaires et sociales
Allemagne			
Australie			
Autriche-Hongrie			
Etats-Unis			
France			
Italie			
Royaume-Uni			
Russie			
Serbie			

Fiche pédagogique n°6
L'armistice du 11 novembre 1918

Pour répondre à ces questions qui portent sur le texte de la Convention d'armistice du 11 novembre 1918, vous pouvez bien sûr vous reporter aux différents panneaux qui reproduisent l'intégralité de ce texte mais aussi aux panneaux sur les différents pays impliqués dans le conflit et aux cartes reproduites sur les Unes de presse.

1. **Quelle est la différence entre une convention d'armistice et un traité de paix ? (article I)**

2. **Quelles sont les conséquences territoriales de ce texte ? (articles II,V & XII)**

3. **Quelles en sont les conséquences humaines ? (articles III & X)**

4. **Quelles sont les conséquences militaires pour l'Allemagne ? (article IV)**

5. **Quelles en sont les conséquences économiques et financières ? (articles XIX & XXVI)**

6. **Quels traités sont annulés ? Entre qui avaient-ils été signés et pourquoi ? (article XV)**

7. **Pourquoi les bateaux russes saisis par l'Allemagne doivent-ils être restitués aux Alliés ? (article XXIX)**

8. **Quel commentaire vous inspire ce texte et les conditions d'armistice imposées à l'Allemagne ?**

9. **Quel traité de paix prolongera quelques mois plus tard les clauses de cette convention d'armistice ?**

Fiche pédagogique n°7
Les 14 Points du Président Wilson

Reportez-vous à la Une de l'Excelsior en date du 6 octobre 1918. Elle retranscrit un texte fondamental du président américain Wilson, surnommé les « 14 points ». Ce texte a servi de base de réflexion et de discussion pour tous les traités de paix de 1919 et 1920.

- 1. Comment Wilson envisage-t-il la diplomatie et la politique étrangère après la guerre ? (articles I, IV & XIV)**
- 2. Quelles libertés économiques doivent être garanties selon lui ? A quel modèle économique correspondent-elles ? (articles II & III)**
- 3. Qu'est-ce que le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ? En quoi ce droit est-il à la base de tous les articles allant de l'article V à l'article XIII ?**
- 4. Ce texte sera-t-il mis en application ?**

Fiche pédagogique n°8

Evoquer l'expérience combattante par la poésie

Reportez-vous au poème d'Adel Samy Bounouagha, « Vivant mais pourtant mort »

Qui est l'auteur de ce texte ?

Quand écrit-il ce poème ?

Quel est son état d'esprit ?

Ce témoignage est-il exceptionnel ?

Quel sentiment a pu se développer au sein des colonies après la guerre ?

Essayez maintenant de faire une lecture de ce poème en le mettant en voix.